

ЗМІСТ

Передмова	6
Розділ 1. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ГАЛУЗЬ НАУКОВОГО ЗНАННЯ.....	7
Тема 1. Філософський період становлення педагогічної психології	7
1.1. Місце педагогічної психології в системі наукових знань	7
1.2. Етапи становлення педагогічної психології (перший етап)	11
1.3. Практична частина. Підготовка доповіді на вказану тему. Пройходження тест-контролю.	19
Завдання та запитання для самоконтролю	22
Тема 2. Педагогічна психологія як самостійна наукова галузь.....	24
2.1. Експериментальний етап становлення педагогічної психології.....	24
2.2. Основні осередки становлення педагогічної психології на теренах тогочасної України.....	33
2.3. Практична частина. Експрес-контроль. Аналіз основних напрямків, підходів і проблем педагогічної психології в Україні.....	37
Завдання та запитання для самоконтролю	40
Розділ 2. ОСНОВНІ ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	41
Тема 3. Предмет, завдання та базові категорії педагогічної психології	41

3.1. Об'єкт, предмет, структура та система категорій педагогічної психології	41
3.2. Проблеми, мета і завдання педагогічної психології на сучасному етапі розвитку..	46
3.3. Методологія та базові принципи психолого-педагогічного пізнання.....	49
3.4. Практична частина. Організаційні форми навчальної роботи в університетах України у ХІХ – на початку ХХ ст.	51
<i>Завдання та запитання для самоконтролю</i>	<i>21</i>
Тема 4. Методи дослідження у педагогічній психології та специфіка їх застосування.....	52
4.1. Специфіка проведення психодіагностики в закладах освіти	52
4.2. Особливості психодіагностичного обстеження дітей раннього та дошкільного віку.....	55
4.3. Практична частина. Визначення основних етапів та змісту психолого-педагогічного експерименту. Проведення діагностики емоційного стану дитини.....	62
<i>Завдання та запитання для самоконтролю</i>	<i>24</i>
Розділ 3. ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	65
Тема 5. Психологія учіння та учбової діяльності.....	65
5.1. Співвідношення понять “учіння”, “научіння”, “засвоєння”, “навчальність”, “навчання”	65
5.2. Види учіння та научіння.....	67
5.3. Учбова діяльність. Структура учбової діяльності.....	73
5.4. Особливості дистанційного навчального процесу.....	77
5.5. Практична частина. Проблема відчуження у сучасній освіті. Експрес-тест. Блок практичної досконалості..	81
<i>Завдання та запитання для самоконтролю</i>	<i>84</i>
Тема 6. Психологічні основи виховання.....	86
6.1. Загальна психологічна характеристика виховання як складного освітнього процесу.....	86

6.2. Методи виховання. Психологічні теорії виховання.....	90
6.3. Особистісно-орієнтовне виховання студентів у закладах вищої освіти	96
6.4. Практична частина. Круглий стіл “Сутність самовиховання”. Підготовка доповіді	109
<i>Завдання та запитання для самоконтролю</i>	<i>111</i>
 Тема 7. Психологія педагогічної діяльності	
і особистості вчителя.....	112
7.1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.....	112
7.2. Характеристика особистості вчителя.	120
7.3. Практична частина. Проходження діагностики з метою визначення педагогічних здібностей.	128
<i>Завдання та запитання для самоконтролю</i>	<i>128</i>
 Література.	 129
Додатки.....	132

ПЕРЕДМОВА

Всебічний розвиток людини залишається пріоритетним завданням сучасного суспільства. Освіта є однією зі сфер, яка забезпечує формування та розвиток особистості. Тому на сьогодні зростає значущість наук про освіту, психолого-педагогічної теорії та емпірії в реформування освіти.

Навчальний курс “Педагогічна психологія”, який викладається для майбутніх психологів, практичних психологів, відіграє важливу роль у їх професійному становленні, що обрали професію психолога в освітніх навчальних закладах.

У процесі розробки курсу “Педагогічна психологія” було враховано досвід європейського і світового освітніх та дослідницьких просторів, контекст цивілізаційного розвитку людства, зростаючу комунікативну активність сучасного суспільства, його глобальне і мультикультурне спрямування.

Результатом впровадження курсу “Педагогічна психологія” в навчальну програму підготовки психологів є забезпечення професійного формування особистості майбутнього психолога, засвоєння основних понять та термінів педагогічної психології, оволодіння основними положеннями психології навчання, виховання та педагогічної діяльності.