

ЗМІСТ

Передмова.....	3
Частина 1. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ	5
Тема 1. Специфіка тренінгової роботи.....	5
Тема 2. Принципи та переваги психотренінгу як групової форми роботи.....	12
Тема 3. Соціопсихологічні особливості роботи у тренінговій групі	16
Тема 4. Розвиток тренінгової групи як системи.....	21
Тема 5. Вивчення потреби у тренінгу.....	25
Тема 6. Структурні складові тренінгу	33
Тема 7. Рекомендації тренеру-початківцю.....	50
Тема 8. Оцінювання ефективності тренінгу	67
Список літератури.....	85
Частина 2. ПСИХОКОРЕКЦІЯ	86
Тема 1. Сугестивні методи психокорекції	86
Тема 2. Психоаналітичний напрям у психокорекції	101
Тема 3. Когнітивно-поведінковий напрям психокорекції	109
Тема 4. Гуманістична парадигма на прикладі клієнт-центрованого підходу К. Роджерса та логотерапії В. Франкла	116
Тема 5. Феноменологічна школа в психокорекційній практиці на прикладі гештальт-підходу	122
Тема 6. Кататимно-імагінативна терапія.....	129
Тема 7. Арт-терапевтичні техніки та їх застосування у психокорекції.....	135
Тема 8. Особливості сімейної психокорекції.....	147
Список літератури.....	187
Короткий понятійно-термінологічний словник.....	190
Додатки	195

ПЕРЕДМОВА

“Твої погляди стануть ясними, лише коли ти можеш поглянути у твоє серце.

Хто дивиться назовні, мріє; хто дивиться всередину, прокидається”.

КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ

У сучасних умовах розвитку психологічної науки не викликає сумніву посилення інтересу до практичного використання саме психологічних знань. З'явилося доволі багато підручників та методичних посібників із психологічної проблематики. У більшості з них переважно висвітлено традиційні питання теоретичної та прикладної психології, деякі доповнено проблематикою загальної психології. Водночас загострюється проблема практичного використання накопичених психологічних знань із різних психотерапевтичних напрямів. Саме тому під час вивчення основ психотренінгової та психокорекційної роботи ми передбачаємо вирішення таких завдань:

1. Забезпечити взаємозв'язок теоретичного та практичного матеріалу.
2. Сформувати початковий досвід та професійну позицію фахівця щодо діяльності практичного психолога.
3. Сприяти формуванню еталонів професійної оцінки результатів тренінгової та корекційної роботи психолога.
4. Розвивати професійну компетентність у студентської молоді із практичної психології.

На нашу думку, основні характеристики психологічного впливу такі:

1. Орієнтація на клінічно здорову особу, людину, яка має труднощі в повсякденному житті.
2. Орієнтація на здорові сторони особи незалежно від ступеня порушень.
3. Орієнтація на теперішнє і майбутнє клієнта.
4. Середньострокова допомога.
5. Допомога, спрямована на зміну поведінки і розвиток особистості клієнта.

Навчально-методичний посібник містить інформацію, яка спрямована на гармонізацію усіх сфер особистості та збереження рівноваги у системі “людина–людина”, а також гармонізацію сімейних стосунків. Окрім цього, у посібнику містяться матеріали для вивчення теоретичних та практичних підходів до психологічного тренінгу, які існують у сучасній світовій психології, а також набір рекомендацій та вправ щодо керування тренінговою роботою. Наведено також матеріали, які сприяють формуванню як загальнопсихологічних, так і професійних компетенцій.

Запропоновані у кожній з тем психологічні вправи, техніки, методи та методики допоможуть молодому фахівцю комплексно і практично підходити до питань оцінювання клієнта і його ресурсів, а також ефективно планувати систему взаємодії між психологом та клієнтом. Важливим чинником успішності формування професійних компетенцій студентської молоді є вироблення позитивної мотивації до психологічної діяльності через створення ситуацій успіху на основі використання різноманітних технологій навчання: ігрових ситуацій; застосування методу кейсів; реалізація безпосереднього нестереотипного спілкування з клієнтом тощо.

Отже, якісна практична підготовка майбутнього психолога має ґрунтуватися на відповідній науково-прикладній базі, що сприятиме забезпеченню нашої країни гідними та кваліфікованими спеціалістами психологічного профілю.